

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Детская музыкальная школа №20
Курортного района»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
В.00 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Программа по учебному предмету
В.03.УП.02 ОРКЕСТРОВЫЙ КЛАСС**

СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 лет (с дополнительным годом)

Сестрорецк 2022

Рабочая программа учебного предмета «Оркестровый класс» разработана на основе Федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Организация –разработчик Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №20 Курортного района».

Разработчик: преподаватель флейты СПб ГБУ ДО «ДМШ №20» Шолохова Юлия Михайловна

<p>Программа рассмотрена Методическим советом СПб ГБУ ДО «ДМШ № 20» Протокол № 1 от 26.08.2022</p> <p>Программа принята Педагогическим советом СПб ГБУ ДО «ДМШ № 20» Протокол № 1 от 26.08.2022</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор СПб ГБУ ДО «ДМШ № 20»</p> <p> А.В. Левин</p> <p>Приказ № 46-у от «01» сентября 2022</p> 
---	--

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы.*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Оркестровый класс» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей: как учебных, так и профессиональных.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенным знанием в классе по специальности. Данная программа разработана для ансамбля духовых и ударных инструментов в сопровождении фортепиано и без него.

2. Срок реализации учебного предмета «Оркестровый класс»

Реализация данной программы осуществляется с 4 по 8 классы (по образовательной программе, реализуемой по 8-летнему курсу обучения).

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Оркестровый класс»

Таблица 1

Срок обучения 8(9) лет

Класс	с 4 по 8 классы	9 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	330	132
Количество часов на аудиторные занятия	165	66
Количество часов на внеаудиторные занятия (самостоятельную работу)	165	66
Консультации (в часах)	12	12

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 2 до 10 человек). Рекомендуемая продолжительность урока с 4 по 9 класс – 1,5 академических часа.

5. Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- Развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- Стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- Формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- Расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- Решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- Развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- Обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- Приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- Формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса пианиста-солиста камерного ансамбля.

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Духовые и ударные инструменты».

Предмет «Ансамбль» расширяет границы творческого общения инструменталистов с учащимися других отделений ДМШ, привлекая к сотрудничеству пианистов и исполнителей на других инструментах.

Занятия в ансамбле – накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

6. Обоснование структуры учебного предмета

Обоснованием структуры программы является ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- Распределение учебного материала по годам обучения;
- Описание дидактических единиц учебного предмета;
- Требования к уровню подготовки обучающихся;
- Формы и методы контроля, система оценок;
- Методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Оркестр» зависит от:

- Возраста учащихся;
- Их индивидуальных способностей;
- От состава ансамбля;
- От количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);

- метод показа;
 - частично-поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Предложенные методы работы с ансамблем в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на духовых инструментах.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Ансамбль» должны иметь площадь не менее 20 кв.м и звукоизоляцию. В ДМШ создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Содержание учебного предмета

Данная программа составлена для духовых и ударных инструментов. В отдельных произведениях с привлечением фортепиано

Также в классе ансамбля практикуется унисонная форма музицирования.

При наличии достаточного числа обучающихся возможно дублирование определенных партий по усмотрению руководителя ансамбля.

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Аудиторные занятия (8 –летнее обучение с дополнительным годом): с 4 по 8 класс – 1,5 часа в неделю, в 9 классе – 1,5 часа.

Самостоятельные занятия: с 4 по 8 класс -0,5 часа в неделю, в 9 классе – 0,5 часа в неделю. Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Аудиторные занятия (5-летнее обучение с дополнительным годом: с 2 по 5 класс – 1,5 часа в неделю, в 6 классе – 1,5 часа.

Самостоятельные занятия: с 2 по 5 класс -0,5 часа в неделю, в 6 классе – 0,5 часа в неделю.

Таблица 2

Срок обучения 8(9) лет

Срок обучения 5(6) лет

Класс 8(9) лет обучения	4	5	6	7	8	9
класс 5(6) лет обучения		2	3	4	5	6
Продолжительность Учебных занятий (в неделях)	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	247,5 часов					49,5
	297					
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	82,5 часов					16,5
	99					
Максимальное количество занятий в неделю	2	2	2	2	2	2
Общее максимальное количество часов по годам	66	66	66	66	66	66
Общее максимальное количество часов На весь период обучения	330 часов					132

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.)
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности ДМШ и др.

2. Требования

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнении, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- Сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества – ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- Навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Условное разделение на младший ансамбль: 2 класс (5(6) лет обучения) и 4 класс (8(9) лет обучения), и оркестровый класс: 3-5(6) класс (5(6) лет обучения), 4-8(9) класс (8(9) лет обучения).

На сводные репетиции предусматриваются консультационные часы: 12 часов в год.

Задачи:

Ансамбль младших классов (4 класс):

Первоначальная настройка ансамбля. Свести каждый из заданных звуков к наиболее точному унисону. Разминка губного аппарата. Упражнения на интонирование интервалов. Настройка звуков рабочего диапазона инструментов. Упражнения на выстраивание чистых квинт и октав.

Ребенок должен знать основы ансамблевой техники, уметь играть с одним или несколькими партнерами.

Оркестровый класс

Мелодическое разыгрывание. Мелодические попевки с ясной ладово-гармонической основой. Настройка по вертикали. Уточнение строя путем проверки в условиях гармонического звучания. Завершение настройки. Исполнение ансамблевого унисона с наибольшим охватом рабочего диапазона инструментов.

Искусство слушать, слушать себя, слушать партнера и

ансамбль в целом. Синхронность звучания. Динамика в ансамблевом исполнении.

Штрихи. Совместная игра. Создание общего плана интерпретации, художественного образа произведения.

Репертуарный план:

I полугодие –

1. Д.С.Бортнянский «Многая Лета»,
2. Дж.Уильямс «Рейдерский марш»,
3. Э.Ширан «Образ твой» («Shape of you»).

II полугодие –

1. Дж.Каччини «Аве-Мария»,
2. В.-А.Моцарт Симфония N40 1 часть,
3. Б.Кру-Б.Гаудио «Не могу оторвать глаз от тебя» («Can't take my eyes off you»)

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация, цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- Текущий контроль успеваемости учащихся
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ученика к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее концертные и конкурсные выступления и сдача партий.

Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и не дифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах приравнивается к выступлению на зачетах.

Оценка выставляется по окончании полугодия.

К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания.

По завершении экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств. Которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам работы учащегося, исполнения программы на зачете или экзамене выставляется оценка по десятибалльной шкале:

Оценка	Критерии (показатели) оценки
5	Высокий уровень мотивации коллективного музицирования, развит навык беглого и грамотного чтения с листа. В полной мере владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для игры в ансамбле. Развита самостоятельность и самооценка. Знание партий других ансамблистов, умение (в случае необходимости) вспомнить недостающие фактурные звенья по горизонтали и вертикали. Исполнение партии фактурно, сбалансировано, синхронно. Свободное техническое владение музыкальным материалом.
4	Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, однако есть небольшие погрешности в технике исполнения. Грамотное, но недостаточно подвижное чтение нот с листа. Есть заинтересованность в занятиях коллективным музицированием, но недостаточно самостоятельной работы.
3	Ансамблист не достаточно хорошо владеет теоретическими знаниями и практическими умениями. Делает ошибки и остановки в чтении нот с листа, при исполнении партии. Нет достаточного внимания к дирижерскому жесту.
2	Отсутствие навыков ансамблевого исполнения. Отказ от исполнения программы. Не выполнение требований руководителя. Уровень игры, знаний ниже критериев для 2 баллов.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащегося выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В отличие от другого вида коллективного музицирования – оркестра, где партии, как правило, дублируются, в ансамбле каждый голос солирующий, выполняет свою функциональную роль. Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций. Согласно учебному плану, как в обязательной, так и вариативной части объем самостоятельной нагрузки по предмету «Ансамбль» составляет 1,5 час в неделю.

Педагогу по ансамблю можно рекомендовать частично составить план занятий с учетом времени, отведенного на ансамбль для индивидуально разучивания партии с каждым учеником. На начальном этапе в ансамблях из трех и более человек

рекомендуется репетиции проводить по два человека, умело сочетать и чередовать состав. Также можно предложить использование часов, отведенных на консультации, предусмотренные учебным планом. Консультации проводятся с целью подготовки учеников к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям, по усмотрению учебных заведений.

Педагог должен иметь в виду, что при определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (средние-старшие). В данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников.

В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательным знакомством учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления.

На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле.

Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и четкую, ясную схему формообразующих элементов.

При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на сложность материала, ценность художественной идеи, качество инструментовки и переложений для конкретного состава. Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка – залог успешных выступлений.

В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей (постановка участников ансамбля). Оно должно исходить от акустических особенностей инструментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

2. *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

1. Учебная литература

1. Альбом флейтиста. Тетр. №1. Ред.-сост. А.Корнеев. М. «Кифара», 2006.
2. Барочные этюды для флейты. /Сост. М.Клемент. Будапешт, 2000.
3. Избранные произведения для квартета флейт. Сост. Е.Иванова. СПб.: «Планета музыки», 2012.
4. Концертные пьесы (для флейты и фортепиано, для дуэта флейт и ф-но, для дуэта флейт). Ред.-сост. О.Чернядьева. СПб.: «Композитор», 2009.
5. Легкие пьесы и ансамбли для флейты. /Сост. О.Чернядьева. СПб.: «Северный олень», 2000.
6. Музыка для флейты. Ансамбли. Вып.1-2 /Составление и переложение Е.Зайвей. СПб.: «Союз художников», 2004.
7. Оленчик И. Хрестоматия для блокфлейты. Пьес, этюды, ансамбли. М.: «Современная музыка», 2007.
8. Хрестоматия для флейты 3-4 класс. /Сост. Должиков Ю. М.: «Музыка», 1982

9. Хрестоматия для флейты 5 класс. /Сост. Должиков Ю. М.: «Музыка», 1985
- 10.
11. Школа ансамблевого музицирования для блокфлейты сопрано в трёх частях /Сост. И.Пушечников. СПб.: «Композитор», 2007.

2. **Популярная литература для переложений**

1. Детский камерный ансамбль. Вып.1-3/ Сост.А.В.Шувалов. СПб.: «Композитор»Ю 2003
2. Джаз для начинающих оркестрантов /Сост. В.Л.Круглик. СПб: «Композитор», 2003.
3. Кароник В. «Фантазия осени». Пьесы для детей и юношества. СПб.: «Композитор», 2005.
4. Популярная музыка. Транскрипции для ансамбля скрипачей Вып.1-3. /Сост. Святловская И. СПб.: «Композитор», 2001.
5. Популярные пьесы для ансамбля скрипачей. Вып. 1-3 / Сост. И.Ратнер. СПб: «Композитор», 2003.
6. Пьесы в манере джаза для камерных ансамблей./Перелож. О.Хромушина. СПб: «Композитор», 2000.
7. Пьесы для ансамблей деревянных духовых инструментов / Составление и переложение Б.К.Караев. СПб: «Композитор», 2000.
8. Транскрипции Ю.Фалика для струнного ансамбля и фортепиано. СПб.:«Композитор», 2003.
9. «Шире круг». Популярные произведения для ансамбля скрипачей./ Сост.и. перелож. Н.Нежинской. СПб.: «Композитор», 2002.

3. **Методическая литература**

1. Аркин И. Воспитание оркестрового музыканта. – В сб.: Методические записки по вопросам музыкального воспитания. М., 1966
2. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в СССР. – М., 1978
3. Баренбойм Л. Музыкальное воспитание в Венгрии. – М., 1983
4. Баренбойм Л. Элементарное музыкальное воспитание о системе К.Орфа.- М., 1978
5. Благоев Д. Роль эстрадного выступления в обучении музыкантов исполнителей. –В сб.: Методические записки по вопросам музыкального образования. Вып. 2. М., 1981
6. Вопросы квартетного исполнительства. – М., 1960
7. Вопросы совершенствования игры на оркестровых инструментах. – М., 1978
8. Гайдамович Т. Инструментальные ансамбли. – М.: Музгиз, 1960.
9. Гаккель Л. Ансамбль // Муз. энциклопедия. Т.1. – М., 1973.
10. Гаккель Л. Камерная музыка: явления и проблемы // Гаккель Л. Декабрьские лекции. – М., 1991.
11. Гинзбург Л. Камерная музыка в современной музыкальной практике. – М., 1978.
12. Гинзбург Л. Избранное (Дирижеры и оркестры). Вопросы теории и практики дирижирования). – М.,1981
13. Гинзбург Л. Исследования, статьи, очерки. – М., 1971
14. Гоноболин Ф. О некоторых психологических качествах личности учителя. – В кн.: Хрестоматия по психологии. М., 1972
15. Готлиб А. Заметки о чтении с листа // Сов. музыка, № 3, 1958.
16. Готлиб А. О преподавании камерного ансамбля // Сов. музыка, № 5, 1960.
17. Готлиб А. Искусство ансамбля // Сов. музыка, № 2, 1967.
18. Готлиб А. Основы техники совместного исполнительства. – М.: Музыка, 1971.- 94 с.
19. Гусев В. Психология коллективного творчества // Содружество наук и тайны творчества. Под. ред. Б.С.Мейлаха. – М., 1968.
20. Иванов К.Л. Все начинается с учителя. –М., 1983

21. Иванов-Радкевич А. Пособие для начинающих дирижеров. М., 1965
22. Иванов-Радкевич А. О воспитании дирижера. М., 1977
23. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. –М., 1984
24. Кан Э. Элементы дирижирования. – М.-Л., 1980
25. Куус И.И. Коллективное музицирование в ДМШ и его значение в музыкальном воспитании учащихся.- В сб.: Вопросы методики начального музыкального образования. М.. 1981
26. Кучакевич К.В. Формирование музыканта в классе камерного ансамбля // Методические записки по вопросам музыкального образования. Вып. 3. – М.: Музыка, 1991. – С. 50-59.
27. Мильман М. Мысли о камерно-ансамблевой педагогике и исполнительстве. – М., 1978.
28. Мусин И. Техника дирижирования. – Л., 1967
29. Мюнш Ш. Я – дирижер. М., 1982
30. Ольхов К. Теоретические основы дирижерской техники. Л., 1984
31. Основы дирижерской техники / Под ред. П.М.Берлинского. – М., 1963
32. Пазовский А. Записки дирижера. – М.. 1966
33. Переверзев Н. Исполнительская интонация. – М.: Музыка, 1989.
34. Проблемные ситуации в обучении музыканта. – Минск, 1978
35. Роль музыки в эстетическом воспитании детей и юношества. – Л., 1981
36. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1972
37. Хайкин Б. Беседы о дирижерском мастерстве: Статьи. – М., 1984